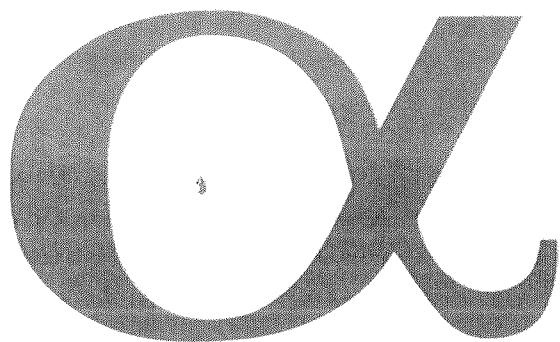
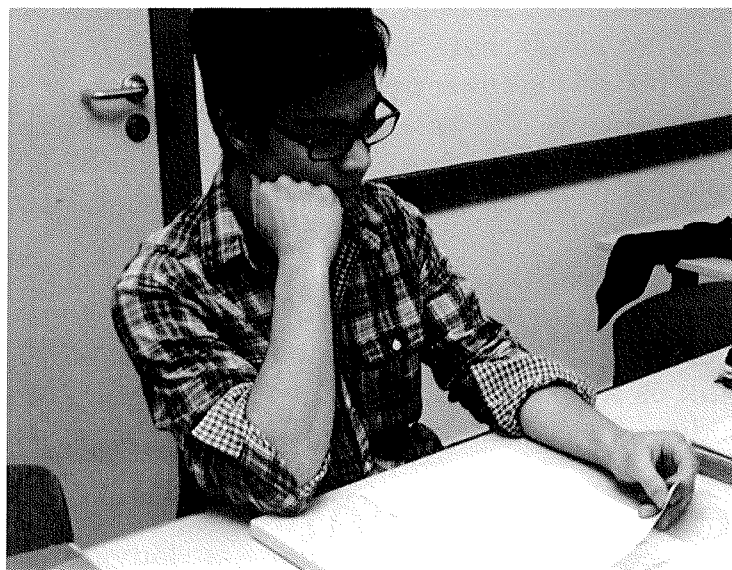




XIII.évfolyam 6. szám Alfa, a Szentendrei Református Gimnázium lapja 2012. február

Új elnök a DPR élén

Mit jelent számunkra a DPR? Milyen szerepet kap a mindennapjainkban? Mit tudunk az ott folyó nem csekély munkáról? Vannak, akik úgy gondolják, hogy nem más, mint havonta plusz egy óra olyan időtöltés, amikor azon dűnnyögünk, hogy az ebéd nem mindig jó, hogy van olyan tanárunk, aki nem mindig fejezi be az órákat kicsöngetkor, hogy nincs Turó Rudi vagy a nagyobbaknak kávéautomata, és a szappannak a női mosdóban férfi after shave szaga van. Apró kérdések ezek, amelyek megvalósításában a DPR



már próbált előrelépni - sikerrel, de ettől hatékonyabb újításokat is szeretne elérni.

Az iskolai DPR delegáltjai a tanév elején új elnököt választottak a DPR élére, ugyanis Tóth István Ákos 12. b osztályos tanulónak lejárt a mandátuma és az érettségi évében már más jellegű feladatai vannak. Köszönjük neki az eddigi sok-sok munkát.

Így most ennek apropójából terveiről, céljairól az új diákpresbitériumi elnököt, Lissák Domokost, azaz Domát kérdeztem.

Miért indultál az elnökválasztáson? Miért gondoltad, hogy te lennél a legalkalmasabb erre a posztra?

Már ötödikes korom óta tagja vagyok a DPR-nek, és úgy éreztem, hogy mostanra szereztem annyi tapasztalatot, hogy ki-

próbálhassam magam elnökként. Ezzel sok új teendő és feladat jár, amelyek számomra teljesen újak, szóval ez egy teljesen új helyzet. Azt tartom fontosnak, hogy mindent megtegyek a sikeres munkáért.

Eddigi tapasztalaid alapján mit gondolsz, mekkora jelentőséggel, befolyással bírnak a diákönkormányzatok?

Az, hogy egy diákönkormányzat mekkora jelentőséggel bír, teljesen az adott diákönkormányzaton múlik. Két külön kérdés, hogy mekkora jelentőséggel

bírhatna, és az, hogy mekkora jelentősége van most a diákönkormányzatunknak. Nagyon sok eddig kihasználatlan lehetőségünk van, és némelyikről még nem is tudtunk.

Az iskolánkban az az általános vélekedés, hogy a DPR elméletben létezik, de gyakorlatban nem nagyon. A konkrétumokról nem is beszélve. Mit gondolsz erről?

Ezt bizony már én is sokszor hallottam és gondolkodtam is rajta. Nem tartom teljesen igaznak azt, hogy még semmit nem tettünk le az asztalra. Nagyon sok eredményünk van, amelyek véleményem szerint fontos dolgok voltak. A probléma szerintem inkább ott van, hogy az ötleteinket a gyakorlatban nem mindig tudjuk megvalósítani. Ezen viszont lehet és kell is változtatni.

Mit tervezel?

Főként szerkezeti változtatásra van szükség, hogy a bizottságaink jobban össze tudjanak dolgozni. A cél az lenne, hogy egy olyan diákönkormányzat legyen a DPR-ből, amely képes határozottan képviselni a diákság érdekeit. Első lépésben a szervezetséget kell megteremteni, azt, hogy mindenki tisztában legyen azzal, mi a feladata.

Szerinted miért nem használjuk ki a Diákpresbitérium adta lehetőségeket?

Ennek több oka is lehet. Úgy vélem, nem élünk eléggé a jogainkkal, illetve mert működnek bizonyos visszahúzó erők is, olyan értelemben, hogy hiába dolgozik a DPR akkor, ha a diákság közönnyel reagál. Hinnünk kell magunkban és abban, hogy az ötleteinket meg tudjuk valósítani. dolgozunk.

Hogyan akarod elérni azt, hogy a diákok érezzék, hogy a DPR értük van, nekik van? Hogyan tudod a diákság számára nyilvánvalóvá tenni, hogy a DPR szervezete és munkája nemcsak egy iskolát népszerűsítő reklám, és nem csak ún. „jó pontszerzési fogás” az ide jelentkezők felé?

Ha a DPR-nek valaha csak anynyi lesz a célja, hogy jó pontot szerezzünk, akkor az egész értelmét veszti.

A diáksággal azt kell érzékeltetnünk, hogy a DPR nem egy olyan dolog, amelybe sokunkat beválasztották és attól kezdve tőlük függetlenül működik. Az egésznek az

iskola összes diákjáról kell szólnia. Olyan döntéseket kell hoznunk, amelyek az diákság egészének érdekeit figyelembe veszik. Persze sok lesz a munkánk, és sok olyan is van köztük, amely közvetlenül nem érzékelhető azonnal a diákság életében.

Mennyire függ a DPR sikere az elnök személyétől?

Szerintem a siker mindenkitől függ. Az elnöknek csak a szerepköre más, talán a felelőssége is nagyobb. Az elnök feladata az, hogy összefogja a DPR-t, összehangolja, koordinálja az együttes munkát, és mindenkinek megadja a lehetőséget a tevékeny részvételre. Akkor lesz a munka sikeres, ha mindannyian a lehető legjobban végezzük a saját feladatunkat, de csapatban dolgozunk.

Tanulva a korábbi hibákból elnökként mit gondolsz: őszinteséggel vagy megalkuvással érhetsz el több sikert?

Mindenképpen őszinteséggel, de ez nem jelentheti azt, hogy ráerőltetjük akaratumat a többiekre. Minden helyzetben olyan megoldást kell találnunk az adott problémára, ami mindenki számára előnyös, és mindenkinek az érdekeit figyelembe veszi. Vannak azonban helyzetek, amikor be kell látnia az embernek, hogy valamit rosszul gondolt, de ez nem megalkuvás, inkább belátás, amelyből lehet és kell tanulni.

Rózsa Viktória 11.a

A végzős év kihívásai

A végzős év többek között egyet jelent az érettséggel és az arra való felkészüléssel. Sok iskolával ellentétben nálunk a próbaérettségire is van lehetőség. Ez mind szép és jó, de felvetődik a kérdés, hogy mennyire segíti elő a diákok továbbtanulási esélyeit, ha a jegy három jegyet ér, és igen csak beleszámít az év végi jegybe, továbbá az egész, olyan mintha már az érettségi lenne. Ezeket szem előtt arra kerestem a választ, hogy miért és miben jó, illetve miért és miben rossz a próbaérettségi, s hogy miben változtathatnánk rajta.

„Természetesen jó, hogy írunk próbaérettségiket, mert segít beosztani az időt, a feladattípusokat is megismerjük. A

hibákból könnyebben lehet tanulni, így májusban már sokkal átgondoltabban fogunk hozzá az esszékhez, elemzéshez.”

Gáthy Benjámín 12.b

„Szerintem is jó dolog, csak egy kicsit korábbra kéne hozni, hogy ha a tanár kihasználja ezt a 3 hetes javítási határidőt, még akkor is bőven beleférjünk az érettségi jelentkezés módosításába. Ezt leszámítva én nem szüntetném meg.(.”

Albert Ágota 12.b

„Szerintem is jó dolog a próbaérettségi, de ha a feladatok nehezebbek, mint majd az igaziak lesznek, akkor eléggé lehúzhatja az év végi jegyet. Ennek az a hátránya, hogy beleszámít a felvételi pontszám alakulásá-

ba. Az igaz, hogy majd májusban átgondoltabban kezdjük el megoldani az érettségi feladatokat, de ez most sokak jegyét leronthatja, mert három jegyet ér.”

Fórisch Bence 12.b

„Csatlakozom az előttem szólókhoz, szerintem is jó és hasznos dolog a próbaérettségi, főleg, hogy más iskolákban nem nagyon van ilyen 12.-ben. Fontos hogy megtapasztaljuk milyen körülmények között zajlik majd a rendes érettségi és kipróbálhatjuk magunkat egy olyan feladatsorban, ami olyan típusfeladatokat tartalmaz, amik a régebbi érettségikben benne voltak, és így kapunk képet jelenlegi tudásunkról, és ha akarunk, tanulhatunk hibáinkból. Szerintem is kicsit hamarabb kellene írni, hogy több időnk legyen gondolkodni az érettségi jelentkezésén.”

Halápi Tamara 12.b

„Nos, szerintem is jó dolog a próba érettségi (én személy szerint bevezetnék még egy próbaérettségit, valamelyik ter-

mészettudományos tantárgyból is, mivel kell egy 5. tárgy). Arra jó volt, hogy megtudjam, hogy az órák nem feleslegesek, és itt mindazt alkalmazni tudom, amit ott megtanultam, pl.: jó ha tudom Ady életrajzát, de szerintem sokkal fontosabb, hogy mennyire értek az irodalomhoz és mennyire vannak saját gondolatataim egy versről).”

Szemán Bence 12.b

„Egyetérték az előzőkkel, jónak tartom, mert így tapasztalatot szerezhethetünk a legtöbb érettségi tantárgyból, nem csak időbeosztás, hanem nehézségi fok tekintetében is. Jó lenne, ha ezt több suliban is bevezetnék...”

Szurmai Ferenc 12.b

„Én azért örülök a próbaérettségi lehetőségnek, mert azzal, hogy megteremtjük az

érettségi körülményeit, kicsit arra is készítjük diákjainkat, hogy szembesüljenek még időben azzal a ténnyel, hogy mi minden hiányosságuk van az adott tárgyból, és lehetőségük legyen ezt pótolni. A vizsgakörülmények az igazi, „éles” vizsgákra hasonlítanak, így az is kiderül, hogy aki tanul, annak nincs túl sok félnivalója. A három jegy súlyozású osztályzatra pedig azért van szükség, hogy a diákok érezzék azt, hogy ez egy fontos vizsga, és súlya van.”

Tanári vélemény

Idén a továbbtanulási pontrendszer igen nagy változáson ment keresztül; egyrészt csökkentették a bizonyos pluszokért (nyelv-

vizsga, versenyeredmény stb.) adható pontokat, másrészt emelték az egyetemekre illetve főiskolára való bejutáshoz szükséges minimális ponthatárt 200 pontról, 240 pontra változtatták. Ez a költségtérítési képzésre lesz csak elegendő. Ennek a pontszámnak a megszerzése is



Képünk illusztráció már érettségizett diákjainkkal

már két, közel jeles szintű érettségit, vagy legalább egy emelt szintű érettségit feltételez. Továbbá csökkentették az államilag támogatott helyeket (már ha meg nem szüntették) több felsőoktatási intézményben is.

Nem egy olyan diák lehet, akinek ezek miatt a változtatások miatt nem jár eredménnyel az egyetemi felvételi. Sok terv dőlt dugába, de ha jól sikerül az érettségi, és jók a jegyek akkor még nem vész el semmi! Azóta már arról is van hírünk, hogy az idei tanévben körülbelül 30000 fővel kevesebben adták be jelentkezési lapjaikat a különféle felsőoktatási intézményekbe. Talán ez növeli a mieink esélyeit.

Csak annyit fűznék ezekhez még, hogy: Mindent bele!!

Cséki Kitti 12. nyelvi

Egészségesen élünk - Metodic

A Metodic egy egészségmegőrző módszer, amely segítségével a mai modern kamasz lányok is jobban felmérhetik energiaigényüket, csökkenthetik fáradtságérzetüket, könnyebben és jobban tanulhatnak és nem utolsó sorban egészségesebben táplálkozhatnak.

Egészségesen élünk? A modern diákokat, elsősorban a korosztályunkbeli lányokat, nagyon foglalkoztatja ez a kérdés. Talán az sem véletlen, hogy ebben a programban - velünk együtt - csak lányok veszünk részt.

Először, hossz-
szas egyeztetés
után el kellett
mennünk egy
anyagcsere-fel-
mérésre. Sen-
ki nem értette,
hogy mit takar
ez, ezért tartot-
tunk tőle. De
mint kiderült,
csak a kezün-
ket mozgatták
20 percen ke-
resztül. Sokan
nem hiszünk
benne, hogy bár-
mit is kimutat

ez a módszer, de mégis sok hasznos, sze-
mélyre szabott tippet kaptunk a táplálko-
zásunkkal kapcsolatosan. Az eredmények
alapján készítették nekünk egy étrendet
napi lebontásban. Ez nagyon hasznos, de
sajnos több az, amit nem ehetünk, mint

amit igen. Ezért úgy állították össze, hogy
finomat ehessünk minden étkezéskor.

Most minden héten két foglalkozá-
sunk van. Egyik a fizikai edzés - ezért
láthatok csütörtökönként egy csapat
lányt lépcsőzni, ami mellett van egy má-
sik alkalom, amit beszélgetéssel töltünk,
hogy legyen lelki erőnk is a fizikai mellé.

Persze nagyon nehéz betartani az előírá-
sokat, főként így, hogy a Mikulás nekünk
is csokit hozott, és mi nem hagyjuk, hogy
megromoljon. A tapasztalatok alapján na-
gyon hasznos-
nak véljük, hogy
ebben a prog-
ramban részt ve-
hetünk és remé-
nyeink szerint
már a projekt-
záráskor látni
is lehet rajtunk
az eredményt!

Addig is jól
érezzük magun-
kat együtt és
kialakult egy jó
hangulatú lány-
csapat, akik tá-
mogatják egy-
mást! Köszönjük

a Honvéd Kossuth Lajos Sportegyesületnek,
hogy a TÁMOP pályázatuk segítségével in-
gyenessé tették ezt a programot nekünk.

TAPD



Titkok a fazék mélyén

Iskolánkban - Erzsébet tanárnő szerve-
zésében, és EU-s támogatással - egészen
eddig egészséges táplálkozás szakkör mű-
ködött, meghatározott óraszámban. Ennek
keretében csütörtök délutánként - né-
hány alkalomtól eltekintve - a természettu-
dományos teremben finomabbnál finomabb
ételeket készítettünk és ettünk.

Volt szerencsénk különféle húsokat süt-
ni, lecsót főzni; dietetikus, szakács tartott

nekünk előadást - előbbi néhány ismertebb
diéta pro és kontraíról, utóbbi az éttermek
működéséről. Terítékre került a francia spe-
cialitás, a raclette, és a görög csoda, a gyros
is.

Tartottunk ám kóstolókat is! Ásványvi-
zek, mézek, sajtok kerültek bírálatunk alá,
és kiderült, hogy a drágább, vagy külön-
legesebb nem feltétlenül jelent jobbat. Az
édesszájűak számára talán a csokifondüs,

a palacsintás, vagy a gofris alkalom volt a legemlékezetesebb. Számomra az, amikor kínai fűszeres csirkét csináltunk. Amellett, hogy nagyon finom lett, lehetőségünk adott kipróbálni az evőpálcikát – több-kevesebb sikerrel.

A fentebb említett különleges alkalmak között voltak olyanok is, amikor kimozdultunk az iskola falai közül. Télen például üzemlátogatást tettünk a Szilágyi Pékségbe. A cég vezetője körbevezetett minket, elmesélte, hogy bizonyos kenyereket milyen alapanyagokból készítene, megtudtuk azt is, hogy hente 6 tonna lisztet használnak fel. Eközben a pékek persze rendületlenül gyártották a sajtos kifliket. Itt sem maradt el a közös evés: az üzemvezető a végén meghívott minket egy-egy péksüteményre, sőt, aki akart, egy kiló kenyeret is elvihetett! Örültünk ennek a lehetőségnek, mert

nem valószínű, hogy „civilben” nyerhettünk volna betekintést a pékség működésébe.

Mindezek mellett Erzsébet tanárnő is meghívott bennünket két ízben az otthonába. Karácsony előtt mézeskalácsot, március elején sós kiflit sütöttünk nála. Mindkét alkalom igen jó hangulatban telt, a tésztagyú-

rától kezdve a várakozáson át a tetőpontig, amikor elfogyasztottuk munkánk gyümölcsét. Az Erzsébet tanárnő által készített gyömbéres limonádéval öblítettük le a finom a süteményeket, hogy az élvezet teljes legyen.

Úgy vélem, hogy mindenképpen hasznos volt a szakkör, szereztünk némi konyhai gyakor-

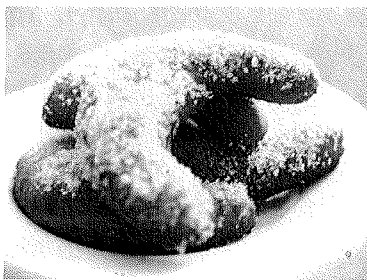
latot, tapasztalatot, ismeretet, ízlélobimbóinknak örömet. Ezúton is köszönjük szépen Erzsébet tanárnőnek a vendéglátást, szervezést és kitartást!

G.Á., T.B. és P.N. 12.nyelvi

Recept - Hókifli

Hozzávalók:

- 5 dkg liszt
- 5 ek cukor
- 25 dkg margarin
- 1-2 dl langyos tej
- 2 dkg élesztő
- 1 csipet só



1. A langyos tejet, 1 evőkanál cukrot és az élesztőt összekeverjük majd megmelegítjük.
2. A lisztet, a sót és a cukrot összekeverjük.
3. A lisztes masszát összemorzsoljuk a margarinnal.
4. Az egészet összeöntjük és csomómentesé keverjük. A folyamata ne tarson több ide-

ig, mint 10 perc, és ez nagyon fontos!

5. A kész masszát lefedjük és a hűtőszekrénybe tesszük minimum 1 órára.

6. Az egy óra leteltével a tésztát vékonyra nyújtjuk, majd négyzet alakú darabokra vágjuk, melynek felét megtölthetjük lekvárral, dióval, mákkal vagy bármilyen más gyümölccsel is, és két sarkát összeillesztjük és összenyomkodjuk.

7. Ezek után a kifliket 190°C aranybarnára sütjük, majd forrón vaníliás porcukorba forgatjuk és tálaljuk.

JÓ ÉTVÁGYAT!

Török Emma 6.a

Még meddig tart a tél?

Az eltelt hónap nagy részében, ahogy Ti is megtapasztaltátok, olyan igazi farkasordító hideg köszöntött ránk. Az iskola kázanjai gőzerővel dolgoztak, hogy jó meleg legyen az osztálytermekben, az öltözőkben, az iskola minden apró zugában. Az időjósok napokig tartó rendkívüli hidegről és elhúzódó télről beszéltek, miközben a fővárosi állatkert medvéje bizony ki-dugta busa fejét a barlangjából. Felébredt, kibújt és megvizsgálta, milyen is az idő. A rossznyelvek persze azt is mondják, hogy nem is aludt, de ez a hideg szempontjából teljesen mindegy. Végre leesett a hó, amit az előző két hónapban



medve e nap feltűnését a naptárban, az még a természetbúvárok fölfedezésére váró titok. Elég az hozzá, hogy gyertyaszentelő napján a medve elhagyja odúját, kijön széttekinteni a világban. Azt nézi, milyen idő van! Ha azt látja, hogy szép napfényes idő van, a hó olvad, az ég tavaszkék, ostoba cinkék elharmkodott himnuszokat cincognak a képzelt

tavasznak, s lombnak nézik a fán a fagyöngyöt, pedig lép lesz abból, melyen ők megulgulnak; ha lágy, hízalgőszellők lenge-deznek, akkor a medve - visszamegy odújába, pihent oldalára fekszik; talpa közé dugja az orrát, s még negyven napot aluszik tovább;

- mert ez még csak a tél kacérkodása; mint a régi rendszer minisztériuma szabadelvű program mellett.

Ha azonban gyertyaszentelő napján azt látja a medve, hogy rút, zimankós förmeteg van; hordja a szél a hópelyhet, csikorognak a fák sudarai, s a lóbált száraz ágon ugyan-csak károg a fekete varjúcsereg, mintha mondaná: reszkessetek, sohasem lesz többet nyár; a tél megígérte nekünk, hogy mármost örökké fog tartani; mi kivettük árendába a szelet, fűjatjuk, amíg nekünk tetszik; a nap megvénuült, nincs többé semmi ereje, elfelejtkezett rólatok! Kár várnotok! - Ha jégcsap hull a fenyők zúzmarázos szakálláról; ha a farkas ordít az erdő mélyén: akkor a medve megrázza bundáját, megtörli szemeit és kinn marad; nem megy vissza többet odújába, hanem nekiindul elszánt jókedvvel az erdőnek. Mert a medve tudja azt jól, hogy a tél most adja ki utolsó mérgét. Csak hadd fűjön, hadd havazzon, hadd dörömbölgjön: minél jobban erőlteti haragját, annál hamarabb vége lesz. S a medvének mindig igaza van."

hiába vártunk, lehetett a hóban hempergni, hóembert építeni, szánkózni, sielni, csuklót törni...

A 10. nyelvi osztály az iskola udvar nagy hótakarójában hempergett, Domokos Ildikó tanárnő és a lányok a hóban játszottak angyalok. Mindenki vizes volt, szárítkozássra szorult, de a kedvük jó volt, az arcuk majd kicsattant az örömtől. Akárhogy is volt, de örültünk, hogy végre tél is van az idén. Ám azért utánajártunk, mi is köthető február 2-ához és a medvéhez.

A legismertebb hagyomány szerint, ha ezen a napon a medve előjön a barlangjából és meglátja az árnyékát, akkor visszabújjik még téli álmodni, mert még hideg jöhet. De ha borús felhők takarják az eget, az a maci számára azt jelenti, hogy már lassan vége a télnek.

E hiedelem gyökere Jókai Mórtól származik, akinek Az új földesúr című regényében született meg az időjós medve alakja.

„Van aztán egy napja a télnek, aminek gyertyaszentelő a neve. Miről tudja meg a

Nagy Lajos 1920-ban Képtelen természetrajz című könyvében azt írta a medvéről:

„... utálja a telet, ebben e tanulmány jó ízlésű írójához hasonlít. Az egész telet átaluszsza barlangjában, s ezáltal a szénkérdést s a spanyolnátha kérdését a lehető legpraktikusabban oldja meg, tehát nem is olyan ostoba állat, mint amilyennek kinéz. Gyertyaszentelőkor előjön a barlangból és szétnéz; ha szép idő van, a néphit szerint visszabújik a barlangjába, mert arról megtudja, hogy még sokáig tart a tél, ha pedig csúnya idő van, akkor künn marad, mert tudja, hogy nemsokára kitavasodik. Így hiszi ezt a nép. A medve azonban sokkal ravaszabb, mint a nép és az ő hite, ha szép idő van, kinn marad, azért, mert szép idő van, ha pedig csúnya idő van, akkor visszamegy a barlangjába, azért, mert juj, de csúnya idő van odakinn. Ez a lehető legkörmönfontabb gondolkodás, amit

a medve még azáltal is komplikál, hogy nem pont gyertyaszentelőkor bújik elő, hanem csak úgy gyertyaszentelő tájban, egy kicsit korábban, vagy egy kicsit később, csak azért, hogy a néphit egyáltalában ne tudjon rajta eligazodni.”

A kérdés szempontjából ez tulajdonképpen mindegy is. Ám az biztos, mindannyiunknak van otthon egy vagy több, kicsi, vagy nagy, kopott vagy új, csinos vagy bumfordi, ismert, vagy kevésbé ismert plüss medvéje, akivel vagy alszik, vagy tanul, vagy magával hurcolja, vagy a sarokba ülteti, de van, mert mi, emberek, nagyon is szeretjük a gömbölyű, kerek nagyméretű mackót. A tél még lehet, hogy tart, a mackó talán nem is jó időjós, de aranyos.

Borsody Emma 5.a ötlete alapján a szerkesztőség

Könyvajánló-Szabó Magda: Álarcosbál

Mindenkinek mást jelent a farsang, ezzel együtt az álarcosbál is – nincs ez másképp a tizennégy éves félárva Krisztinával sem, akinek a mostani farsang igazán fontos esemény lesz az életében.

A kislány születése után vesztette el anyját, aki a II. Világháborúban, egy sötét pincében szülte őt, orvosi segítség nélkül.

Azóta a Boross család gyászol – nagymama komoly és szigorú, édesapa szomorú és elgondolkodó, Kriszti pedig csendes és önző. Bizony, önző, mert nagymamája és édesapja anyja halála óta nagybetegként kezelik, és más dolga sincs, mint magát sajnálni.

Mindennek egy csodálatos osztályfőnök vet véget, fenekestül felfordítva ezzel az egész család életét. Apa egyre többet jár haza későn, akkor viszont kipirulva és boldogan dudorászva érkezik. Kriszti egyre

többet törődik másokkal is, és egyre inkább kibontakozik. Mégis mitől ilyen csodálatos



Éva néni, mit tesz vajon azért, hogy mindenki ennyire boldog és vidám legyen? Kicsoda vajon a rejtélyes KISZ-es, aki a Cigánylánnyal folytat hosszú-hosszú társalgást egy álarcos bálon? Vajon mi mindenre jó egy álarc, a mulatozáson és szórakozáson kívül? És kicsoda Lujza néni, és mégis hogyan fonódnak össze családi szálai Éva néniéivel?

Erre, és még sok-sok rejtélyre kaphatunk választ, ha elolvassuk ezt a csodálatos, megkönynyeztető, mégis boldog regényt, amelyben az érzelmek játsszák a főszerepet.

Nagyon izgalmas, olvasmányos művet kapsz a kezébe, ha elolvasod a regényt.

Dobó Sára Borbála 6.a

„Tollforgató”

Elkeseredetten

Egy nap, mikor elhagyatott voltam
Lehetett ennél rosszabb az iskolanap
Hogy beléptem az öltözőbe,
A szűrés tekintetek keresztútjába.
- Gyertek, menjünk órára! - szólt a „fővezér”.
Mennünk kellett órára.
Tornaóra után aztán bementem az öltözőbe.
Támolyogtam ide-oda, ők bámultak mindnyájan,
Aztán mutogatni kezdtek mindannyian,
A sok mutogatás majdnem kimerített,
De Isten mellém állt és segített.

Kiközösítve

Szomorúság
Nevetés, gúnyolás,
Fájdalom a szívemben
Rossz mit érzek most
Bánat tölt el
Én állok
Középen

*Bokor Anna és Szénási Dóri 6.a
osztályos tanulók versei*

Irodalmi fejtörő

Írd be az ábrába a meghatározások alapján a hétbetűs megfejtéseket. Helyes megoldás esetén a kiemelt oszlopokba kerülő betűket fentről lefelé összeolvasva egy magyar író nevét és egy költeményének címét kapod megfejtésül!

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

1. Vikend
2. Nyílászáró biztonsági berendezése
3. A kéz részének egy íze
4. Kapós, keresett (áru)
5. A mondás szerint ez szüli a tolvajt
6. Kubai dohányból sodort különleges szivar
7. Akkora, mint az anyag egykor oszthatatlannak hitt része
8. Vetélytárs
9. Forgács alakú fánk
10. Figyelmesen, hosszan néz (valakit vagy valamit)
11. Rendezvényt befejező rövid beszéd
12. Hirtelen gerjedt harag, düh

Impresszum:

főszerkesztő : Dr. Török Márta, **diákfőszerkesztő**: Szalai Katalin 12. ny, **olvasó-főszerkesztő**: Kun Csabáné Kovalik Judit, **olvasószerkesztő**: Poros Júlia, **felelős kiadó**: Földi János igazgató **fotó**: Ferenczi Alpár

aktuális számunk szerzői: Borsody Emma 5.a, Török Emma 6.a, Dobó Sára Borbála 6.a, Szénási Dóri 6.a, Bokor Anna 6.a, Rózsa Viktória 11.a, Cséki Kitti 12. nyelvi, **tördelés-technika**: Köpeczi-Bócz Balázs 11.a, Tóth Ádám 11.a